

Работа с одаренными детьми

Нельзя подготовить ученика к успешному участию в олимпиаде и конкурсах за несколько дней или недель, это процесс длительный. Опыт работы показывает, что работа с обучающимися должна носить систематический характер на протяжении всего периода обучения.

В МКОУ СОШ № 1 с.п.Чегем Второй на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Подготовка к успешному участию обучающихся в предметных олимпиадах – это систематическая индивидуальная работа учителя и ученика. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, в школе традиционно ведется по всем предметам.

Алгоритм системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде и конкурсам в МКОУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй одинаков по всем предметам. Последовательность действий (алгоритм) подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам интеллектуальной, научно-исследовательской направленности состоит из трех основных этапов – начальный, теоретический и заключительный.

На *начальном* этапе учителя отбирают обучающихся для участия в олимпиаде. В основном это те ребята, которые имеют более высокие по сравнению с другими интеллектуальные способности. Часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях, поэтому он должен проявлять интерес к данному предмету и иметь желание участвовать в олимпиаде. Это должен быть выбор ребенка! Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, проводят анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Выявлением одаренных детей занимаются и предметные методические объединения школы и методическое объединение классных руководителей

Следующий этап подготовки к олимпиаде – *теоретический*. Используя на уроках индивидуальный подход, учителя дают потенциальным олимпиадникам задания повышенной сложности, творческие задания, привлекают к исследовательской деятельности, к реализации проектов. Большое значение при подготовке к олимпиаде имеют индивидуальные внеурочные занятия и консультации, где дети решают задачи повышенной сложности, учителя проводят систематическую работу с банком олимпиадных заданий. Важное значение придаем и психологической подготовке к конкурсам.

Всё это способствует укреплению теоретических знаний и как следствие повышает вероятность успеха.

Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать

глубокими знаниями своего предмета, поэтому учителя систематически занимаются самообразованием.

Важным моментом при подготовке к олимпиаде является участие школьников в конкурсах, викторинах, в дистанционных олимпиадах по предметам. Также участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «ЧиП», «Кенгуру», «Британский бульдог» и т. д. Это позволяет ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде.

Заключительный этап – анализ результатов олимпиады. Проводим анализ вместе с ребенком выполненной им олимпиадной работы (через анализ заданий), разбираем допущенные ошибки. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Это дает возможность спланировать дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам.

Продуманная система организационных, педагогических и психологических условий позволяет эффективно проводить работу с одаренными детьми, тем самым развивать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Индивидуальную работу (консультации, дополнительные занятия).
- 2) Индивидуальные и групповые участия школьников в предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях (НПК), конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней.
- 3) Внеклассную работу. Интеллектуальные игры (КВН, Что? Где? Когда?, Брейн-ринг)
- 4) Развитие проектных методов.
- 5) Широкое использование коммуникационных технологий и Интернета.
- 6) Создание портфолио достижений.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года подводятся в конце мая на школьной линейке.

Учащимся, отличившимся в учебе, победителям и призерам олимпиад, НПК и других мероприятиях, вручаются грамоты, дипломы, благодарственные письма родителям.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

